

Informatiegids TalentLAB

Inleiding

In dit document treft u alle informatie over de overkoepelende HB-groep, het TalentLAB, op een rij. We bespreken in dit document onder andere de aanleiding voor het opstarten van deze groep, onze visie op hoogbegaafdheid, de plaats van het TalentLAB binnen het onderwijs op de Karakterscholen, het aantal dagen waarop onderwijs binnen deze groep wordt aangeboden en het curriculum. Ook stelt de leerkracht zich aan u voor. De aanmeldprocedure en bijbehorende formulieren vindt in het laatste hoofdstuk.

Wij hopen dat dit document u duidelijkheid geeft en vertrouwen erop dat u contact met ons opneemt als er verdere vragen zijn die na het lezen van dit document overblijven.

Inhoud

Inleiding	2
Hoofdstuk 1 - Voorgeschiedenis en aanleiding	4
Hoofdstuk 2 - Onze visie op hoogbegaafdheid	4
2.1 - Model Renzulli en Mönks	4
2.2 - Tessa Kieboom.....	6
2.3 - Dubbel bijzondere leerlingen	7
Hoofdstuk 3 - Plaats TalentLAB binnen Karakter	7
Hoofdstuk 4 – Praktische zaken	8
Hoofdstuk 5 - Curriculum	9
5.1 – Basisvakken	9
5.2 - Talen	10
5.3 - Overige vakken	10
5.4 - Persoonlijke ontwikkeling / Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	10
Hoofdstuk 6 - Leerkraft	12
Hoofdstuk 7 - Vervoer.....	12
Hoofdstuk 8 - Aanmeldingsprocedure.....	12
8.1 - Criteria leerling	12
8.2 - Aanmeldprocedure	13
8.3 – Aanmeldformulier ouders	15
8.4 – Aanmeldformulier school	20
Bijlage 1 – Richtlijn vervoer	26

Hoofdstuk 1 - Voorgeschiedenis en aanleiding

Naar aanleiding van gesprekken met Driegang wordt in het najaar van 2022 het plan opgevat een SBO-HB groep te starten met christelijke identiteit voor dubbel-bijzondere leerlingen.

Aanmelding voor deze groep zou moeten gaan verlopen via de toekenningscommissie d.m.v. een toelaatbaarheidsverklaring. In juni 2023 wordt daar een leerkracht voor aangenomen, maar de groep wordt in het schooljaar erna niet opgestart, omdat er toch te weinig vraag blijkt te zijn naar een groep die specifiek voor dubbel-bijzondere leerlingen is en ouders hun kind graag laten instromen in een groep die al is opgestart. Het plan wordt daarom in de ijskast gezet, en de aangenomen leerkracht doet verdere ervaring op in het SBO waarbij op elke leerling volgens een eigen leerlijn werkt.

Toch wordt het plan niet vergeten. Want ondanks het feit dat de leerkrachten van Karakter zich elke dag inspannen voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, blijft er een groep leerlingen die niet voldoende kan worden uitgedaagd en in het reguliere onderwijs niet tot zijn recht komt. Er zijn met name op de kleine scholen minder mogelijkheden in contact te zijn met peers (gelijkgestemden) en als gevolg daarvan is de ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied niet optimaal. Ondanks de brede inzet van Levelwerk vragen we ons tevens af of de hogere orde denkvaardigheden voldoende worden ontwikkeld. Deze leerlingen lijken binnen de reguliere setting niet volledig tot bloei te komen en raken meer dan eens de leermotivatie kwijt.

Als in het voorjaar van 2025 blijkt dat er formatieruimte over is, treedt het plan in aangepaste vorm alsnog in werking. We kiezen er voor geen SBO-HB groep te starten, maar een overkoepelende HB-groep, het TalentLAB. De groep is bedoeld voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8. We willen deze groep starten met ingang van het schooljaar 2025-2026. Dat is kort dag, maar omdat we de noodzaak ervan inzien, gaan we ervoor.

Hoofdstuk 2 - Onze visie op hoogbegaafdheid

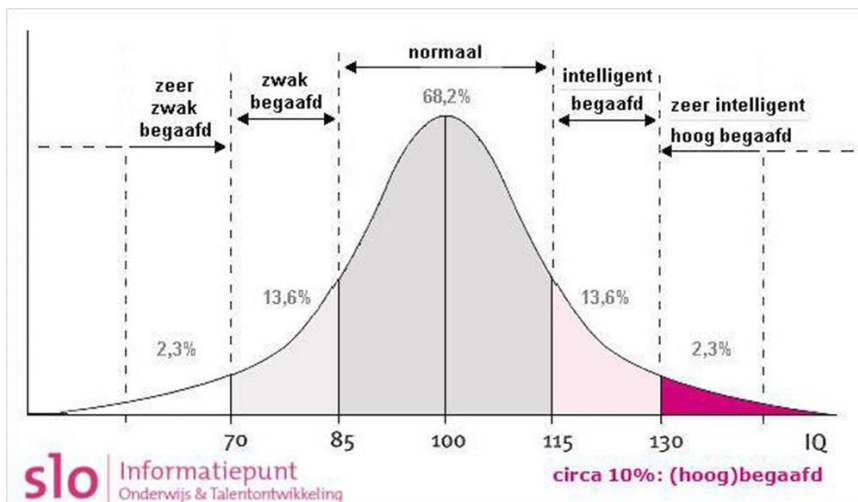
Een veelgebruikte definitie van een hoogbegaafde leerling is die van het Delphi-model: *“Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. Autonom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij schept plezier in creëren.”* In Nederland wordt hoogbegaafdheid vaak beschreven aan de hand van het meefactoren-model van Renzulli en Mönks. Tevens wordt het zijnsluik van Tessa Kieboom hieronder genoemd.

2.1 - Model Renzulli en Mönks

Renzulli gaat er in zijn triadisch model van uit dat een (hoog)begaafde leerling beschikt over de volgende persoonlijkheidskenmerken:

1. *Een hoge intelligentie en intellectuele vermogens*

Intelligentie die boven het gemiddelde ligt, vaak gemeten met een prestatie- of intelligentietest, meestal uitgedrukt met een intelligentiequotiënt (IQ). In termen van intelligentiequotiënten betekent dit dat er bij een hoogbegaafd kind sprake is van een TIQ waarbij 130 binnen de range ligt. Figuur 2.1 laat een normaalverdeling van de intelligentie onder de bevolking zien.



Figuur 2.1 De normaalverdeling van intelligentie gekoppeld aan de leerlijnen basisonderwijs (SLO)

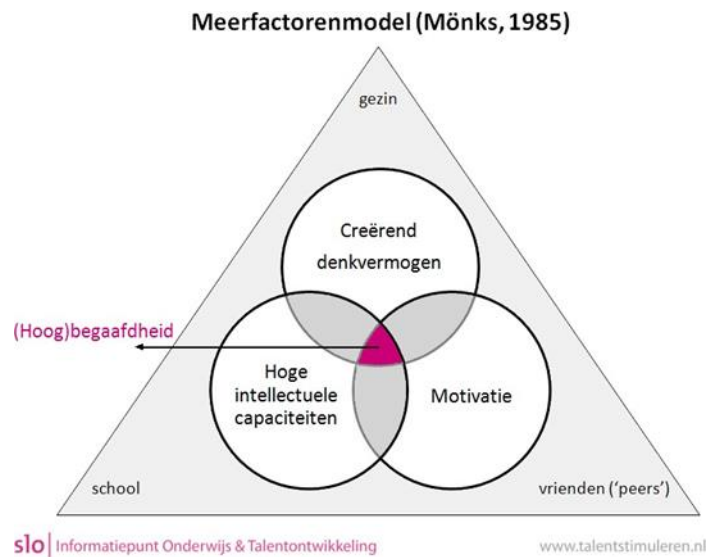
2. Taakgerichtheid en volharding

De hoogbegaafde leerling heeft taakgerichte toewijding die contextafhankelijk is en een sterke interesse of passie in een bepaald onderwerp of voor een bepaalde taak impliceert. Vanuit deze drijfveer ontstaat een grote motivatie, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen, maar deze toewijding is niet altijd aanwezig en afhankelijk van nut en publiek voor het product dat een persoon maakt

3. Creatief denken

Intelligentie omvat het convergent en divergent denken bij het oplossen van problemen. Onder convergent denken wordt verstaan het stap-voor-stap-redenerend oplossen van problemen. Divergent denken daarentegen heeft meer de vorm van 'brainstorming'. Met name het divergent denken is belangrijk voor hoogbegaafd presteren, omdat het een voorwaarde is voor creativiteit. Het creatief vermogen dient ervoor om op een originele en vindingrijke wijze oplossingen voor problemen te bedenken. Renzulli onderscheidde in zijn theorie twee typen hoogbegaafde leerlingen: de schoolhouse gifted en de creative productive gifted leerlingen. De eerste groep kan binnen het schoolsysteem goed uit de voeten, zij zijn goed in het schoolleren. Deze leerling is prettig voor de leerkracht, want hij geeft het antwoord zoals het bedoeld is. De tweede groep doet de leerkracht vaak verrassen met zijn antwoorden omdat ze niet binnen het schoolsysteem passen en out of the box denken.

Mönks onderscheidt in zijn model naast deze drie aanlegfactoren nog een drietal omgevingsfactoren die van invloed zijn op het tot uiting komen van hoogbegaafdheid. Deze factoren hebben betrekking op de invloed van gezin, school en vrienden (de omgeving) op de ontwikkeling van (hoog)begaafd gedrag. Pas bij een goed samenspel van de persoonskenmerken en sociale omgevingen kan (hoog)begaafdheid zich ontwikkelen. Dit kan alleen tot stand komen als ook de sociale competentie voldoende eigen gemaakt kan worden.



Figuur 2.2. Het meerfactorenmodel (Renzulli & Mönks, 1995)

2.2 - Tessa Kieboom

De drie factoren uit het model van Renzulli worden door Tessa Kieboom geplaatst in het zgn. denkluik. Daarnaast bestaat een zgn. zijnsluik. De theorie van het denk- en zijnsluik is gebaseerd op jarenlange ervaring in de praktijk, maar nog niet wetenschappelijk onderbouwd. Wordt in het model van Renzulli en Mönks de aandacht vooral gelegd op het enige meetbare kenmerk, het IQ, bij dit model wordt de hoogbegaafde leerling in zijn brede ontwikkeling, in denken en zijn omschreven.

Het zijnsluik omvat een aantal persoonlijkheidskenmerken die maken dat een kind met hoogbegaafdheid andere behoeften heeft op het gebied van begeleiding en zorg.

Het zijnsluik bestaat uit de volgende vier kenmerken:

- Perfectionisme
 - De lat hoog leggen voor zichzelf en anderen met als gevolg een slecht kunnen omgaan met het maken van fouten en faalangst.
- Rechtvaardigheidsgevoel
 - Oneerlijkheid, in welke context dan ook, wordt niet geaccepteerd.
 - Bepaalde rigiditeit in het denken, afspraak is afspraak
 - Idealistisch wereldbeeld
- Hoogsensitiviteit
 - Intense indrukken en waarneming, hoge mate van alertheid
 - Eerdere confrontatie met angst en gevaar
 - Grotere emotionele intensiteit
- Kritische instelling
 - Hoge zelfreflectie
 - Vast blijven houden aan eerste indruk
 - Pijnlijk eerlijk

- Discussie over regels en afspraken

Omdat het zijnsluit van Tessa Kieboom alleen waarneembaar en niet meetbaar is, kiezen we ervoor bij de aanmelding voor ons TalentLAB uit te gaan van een TIQ van 130. Uiteraard verdiepen we ons bij de aanmelding ook in de persoonskenmerken die bij het zijnsluit passen.

2.3 - Dubbel bijzondere leerlingen

De leerkracht van het TalentLAB is opgeleid tot expert Dubbel Bijzondere Leerlingen: leerlingen met hoogbegaafdheid én een leerstoornis. Met dubbel bijzondere leerlingen bedoelen we leerlingen die geïdentificeerd worden als begaafd, en daarnaast een vastgestelde belemmering ervaren door een leer- of ontwikkelstoornis. Bij dubbel bijzondere leerlingen geldt: 1+1=3. De begaafdheid en de stoornis zorgen voor complex en ander gedrag, wat het bedenken en toepassen van goede interventies ingewikkeld maakt. Voor dubbel bijzondere leerlingen is ook plaats binnen het TalentLAB. Wel kijken we bij plaatsing van deze leerlingen goed naar de zorgzwaarte binnen de groep.

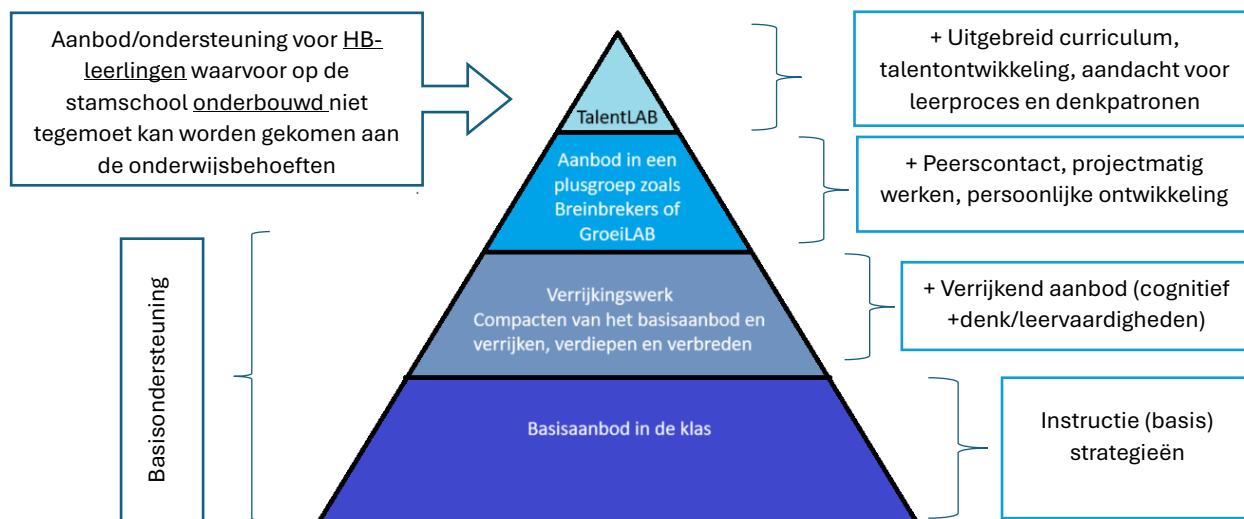
Hoofdstuk 3 - Plaats TalentLAB binnen Karakter

Binnen Karakter willen we met elkaar als directies, IB'ers, specialisten, leerkrachten en leerlingen werken aan kwalitatief hoogwaardig, talentgericht onderwijs.

We erkennen dat elk kind een uniek schepsel van God is met gevoelens en cognitieve en persoonlijkheidskenmerken. We willen daar ruimte voor geven en kinderen accepteren zoals ze zijn. Elk kind heeft door zijn uniciteit andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We willen daar zoveel als mogelijk aan tegemoet komen, zodat elk kind tot groei en ontwikkeling komt. Dat gebeurt in de eerste plaats door uitdagen, instrueren, begeleiden, faciliteren en bijsturen in de eigen klas, en waar nodig daarbuiten in een deeltijd of voltijd plusklasvoorziening.

Voor de leerkracht is het belangrijk (hoog)begaafdheid te herkennen, te aanvaarden als gegeven en te weten wat de (hoog)begaafdheid voor het handelen betekent zodat ook deze leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling.

Binnen Karakter hebben we een talent-piramide ontwikkeld. Hierin zijn de verschillende trappen van ondersteuning zichtbaar gemaakt.



Het TalentLAB is dus bedoeld voor leerlingen die ondanks een verrijkt basisaanbod en (waar mogelijk) een aanbod in een plusgroep qua welbevinden niet floreren. Het TalentLAB komt dus niet in de plaats van de plusgroep en zal ook geen invloed hebben op het voortbestaan van deze plusgroepen.

Hoofdstuk 4 – Praktische zaken

We willen het TalentLAB graag als voltijdsgroep aanbieden. In de opstartfase (het eerste jaar) kiezen we ervoor leerlingen de gelegenheid te bieden voor 3 of 4 dagen deel te nemen aan het TalentLAB. Dit gaat om de maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. Als leerlingen 3 dagen deelnemen vervalt de vrijdag. De leerling wordt ingeschreven op de School met de Bijbel in Bleskensgraaf, de locatie van het TalentLAB, en kan de overige dag(en) van de week in de reguliere groep op de oude school deelnemen. De verantwoordelijkheid voor het aangeboden onderwijs ligt hierbij bij de leerkracht in het TalentLAB. Voor de dag(en) dat de leerling deelneemt in de reguliere groep, wordt werk meegegeven voor de kernvakken rekenen, taal, spelling. De overige vakken kan de leerling meedoen met de klas en ook kan eventueel 'huiswerk' meegegeven worden in de vorm van een project waar in de klas verder aan kan worden gewerkt.

Wat betreft excursies geldt dat niet wordt afgeweken van de verdeling van de schooldagen. Bij oudercontacten geldt dat de leerkracht van het TalentLAB eerste aanspreekpunt is, maar de leerkracht van de reguliere groep kan altijd worden benaderd bij vragen.

Hoofdstuk 5 - Curriculum

5.1 – Basisvakken

Elke schooldag begint met Bijbelonderwijs, dat gegeven wordt uit de methode Hoor het Woord 2.0. Naast Bijbellesen en het luisteren naar vertellingen besteden we ook aandacht aan kerkgeschiedenis, theologische uitleg en trekken we parallellen naar de actualiteit. Voor verdere informatie wat betreft de identiteit verwijzen we u naar de schoolgids van de School met de Bijbel.

Een schooldag bestaat verder uit een afwisseling van instructiemomenten, thematisch werken, zelfstandig onderzoek en reflectie. We richten ons tot de ochtendpauze vooral op taal en rekenen, daarna op thematisch werken, programmeren en talen. Persoonlijke ontwikkeling krijgt gedurende de gehele dag de aandacht.

In de lessen wordt gewerkt met de taxonomie van Bloom: herinneren, begrijpen, toepassen, analyseren en evalueren/creëren. Van Bijbelvertelling tot het thematisch werken met Schatgraven, leren leren is een belangrijk onderdeel. Kinderen leren redeneren, verbanden leggen, vanuit andere perspectieven denken en hun verbeeldingskracht gebruiken. Zo worden ze uitgedaagd om dieper na te denken en creatief te zijn. We gaan sneller en dieper de stof in en willen werken met *beheersingsleren*: we maken oefeningen totdat we het beheersen, herhalen dit waar nodig maar gaan wel door: niet eindeloos herhalen van iets wat je al blijvend weet, continu begrijpt én steeds goed kan toepassen. We compacten en verrijken het reken-, taal-, spellingonderwijs waardoor er meer thematisch gewerkt kan worden aan de zaakvakken. De zaakvakken zullen we aanbieden met de methode Schatgraven, ontwikkeld in en door Karakter zelf. Hierbij worden aanvullende lessen gegeven, passend bij het thema. Er is veel tijd en aandacht voor het lezen van rijke teksten hierover. Steeds zal dit ook verwerkt worden met eigen, creatieve, opdrachten om het toepassen, analyseren en evalueren te leren.



Rekenen

We zullen digitaal werken met Gynzy Bundels, waarbij de leerkracht effectieve strategieën aanbiedt. Er is ook nadrukkelijke aandacht voor tempo en automatiseren – juist voor deze doelgroep een onderbelicht gebied.

Inzicht en toepassing in het rekenen staan centraal.

Taal en Spelling

Taal leren we vooral door te lezen, te schrijven, te spreken en te ontdekken.

We gebruiken onder andere Schatgraven, Ajodakt en Levelwerk.

Werkwoordspelling en interpunctie wordt geoefend met behulp van Ajodakt-methodieken.

Begrijpend Lezen / Zaakvakken

Met Schatgraven verbinden we lezen aan wereldoriëntatie. Thema's zijn uitdagend, informatief en sluiten aan bij de kerndoelen van de zaakvakken.

Leerlingen doen ook zelf onderzoek en werken aan hun executieve functies, zoals plannen en organiseren.

5.2 - Talen

We bieden Engels aan, met behulp van juf Mira, vakdocent Engels in Bleskensgraaf. We oefenen dit ook (thuis) met Holmwoods.

Wellicht volgt op termijn een aanbod Italiaans of Latijn.



5.3 - Overige vakken

Er is vanwege het schrappen van onnodige herhaling veel ruimte en tijd beschikbaar voor overige vakken. We denken aan programmeren (HTML, Javascript, PHP, Python), het effectief gebruiken van Excel, Powerpoint en Word, het opdoen van kennis met *Grej of the Day*, maar ook het werken met ander op hoogbegaafde kinderen afgestemd materiaal.

Ook zal er met regelmaat een eigen onderzoek met als resultaat een werkstuk of ander product gemaakt worden. De leerlingen presenteren dit werkstuk aan de groep.

5.4 - Persoonlijke ontwikkeling / Sociaal-emotionele ontwikkeling

Iedere leerling stelt eigen leerdoelen op, gekoppeld aan de leerlijn *Kader voor Ontwikkeling*. In kindgesprekken bespreken we deze doelen, reflecteren we op het proces en maken we plannen voor de toekomst.

In de dagelijkse praktijk worden steeds de volgende punten gebruikt:

- Mindset en talentontwikkeling
- Omgaan met uitdagingen (zoals de leerkuil)
- Psycho-educatie
- Zelfinzicht en zelfvertrouwen
- De Zeven Gewoonten van John Covey



We helpen de leerlingen de leerkuil te herkennen en deze over te steken; we geven ze hulpmiddelen en ondersteuning om weer uit de leerkuil te komen.

Er wordt gewerkt aan het structureren en ordenen van kennis en vaardigheden. De *executieve vaardigheden* worden getraind en ontwikkeld.

Hoofdstuk 6 - Leerkracht

De leerkracht die de groep 4 dagen in de week (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) zal draaien is Eddy Erkelens. Hij heeft bijna 20 jaar ervaring op diverse scholen en de laatste 2 jaar in het SBO. Van Amsterdam tot Polsbroek heeft hij diverse groepen gedraaid waaronder enkele plus-groepen vergelijkbaar met het GroeiLAB. Hij is opgeleid tot *specialist dubbel bijzondere leerlingen* in 2024 en 2025. Hij ontwikkelt online tools/websites voor het onderwijs, heeft brede ervaring in het onderwijs in de reikwijdte van groep 0 tot en met groep 9.

U kunt met hem contact opnemen via eddy.erkelens@smdbbleskensgraaf.nl

Hoofdstuk 7 - Vervoer

De gemeente waar u woont verzorgt het leerlingvervoer op basis van een verklaring van het samenwerkingsverband. Via de IB-er van uw school kunt u deze verklaring aanvragen. Zie voor de richtlijn vervoer, die is opgesteld in overleg met Driegang en de gemeenten, bijlage 1.

Hoofdstuk 8 - Aanmeldingsprocedure

De aanmelding wordt gedaan bij de HB-commissie. Die bestaat uit de HB-specialist van Karakter, de groepsleerkracht van de HB-voorziening, de directeur van de HB-voorziening en de IB-er van de HB-voorziening.

8.1 - Criteria leerling

Intelligentie: betrouwbaarheidsinterval IQ-onderzoek bevat minimaal 130

- Er wordt rekening gehouden met een betrouwbaarheidsinterval waar 130 in moet zitten.
- Bij beoordeling of deelname passend/noodzakelijk is, wordt met name gekeken naar de opbouw van het intelligentieprofiel. Fluïde redeneren is hierbij een belangrijk onderdeel. Samen met visueel ruimtelijk en verbaal begrip is dit een belangrijke indicator voor begaafdheid.
- Het onderzoek heeft minder dan twee jaar geleden plaatsgevonden.
- De intelligentietest WISC-V, KIQT+ óf IDS-2 is afgenomen.

Persoonlijkheid (Kieboom)

- De leerling beschikt over een hoger en sterker bewustzijn
- Zijnskenmerken:
 - Perfectionisme
 - Gevoeligheid
 - Rechtvaardigheidsgevoel
 - Kritische ingesteldheid
 - Behoeftes aan autonomie
- De leerling beschikt over een grote motivatie die óf sterk aanwezig is (energie, vasthoudendheid, nieuwsgierigheid) of er is juist sprake van een sterk afwezige motivatie.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (Van Tassel – Baska)

- Hoog tempo van lessen
- Weinig herhaling

- Diepgang en uitdaging
- Aandacht voor het andere referentiekader (hoge lat, perfectionistische instelling), dat moet worden bijgesteld aan de hand van realistische doelstellingen
- Inzet van sterke kanten: analytisch inzicht, probleemoplossend vermogen, creatief denken
- Sturen van hun leerproces en denkpatronen
- Uitgebreid curriculum
- Top-down aanpak
- Ontmoeting van ontwikkelingsgelijken (peers)

Criteria onderwijs

- Deelname aan aanbod vanuit basisondersteuning
- Compacten, verrijken, en deelname aan eventuele Plusklassen.
- Op verschillende (of alle) gebieden moet cognitieve uitdaging en ondersteuning langdurig en consequent zijn aangeboden.
- Om in aanmerking te komen voor de voorziening moet er zorg geboden zijn op sociaal en emotioneel gebied.
- Individuele ondersteuning is vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief en bevat minimaal
 - Stimulerende en belemmerende factoren
 - Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling
 - Integratief kindbeeld
 - Een IQ-onderzoek van maximaal 2 jaar oud.
 - Het aantal uren dat de school inzet uit eigen middelen, de inhoud van de extra ondersteuning en de eventuele inzet van jeugdhulp
 - Overeenstemming met ouders.

De school is handelingsverlegen

- Dit blijkt uit een probleemomschrijving en noodzaak voor deelname.

Leerling dreigt uit te vallen of thuis te komen zitten

8.2 - Aanmeldprocedure

Twee keer per jaar kunnen leerlingen aangemeld worden voor de voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen. Scholen of ouders kunnen zich, met elkaars medeweten, aanmelden bij de HB-commissie voor het TalentLAB door een e-mail te sturen naar

hbcommissie@smdbbleskensgraaf.nl

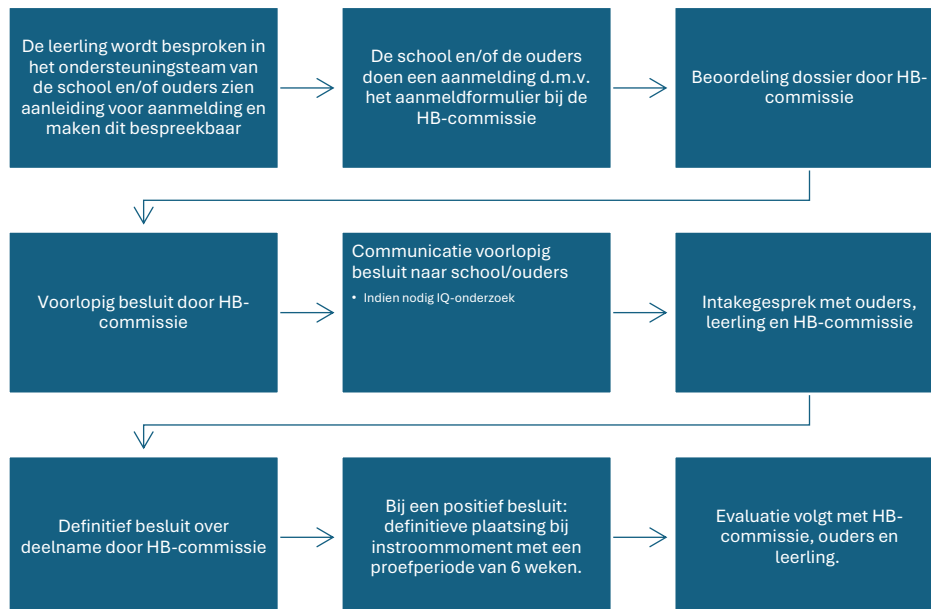
Wanneer we spreken over school, wordt de huidige basisschool bedoeld waar de leerling is ingeschreven. Bij HB-voorziening wordt het TalentLAB aangeduid.

Hieronder volgt de route:

- De leerling wordt besproken in het Ondersteuningsteam van de school en/of de ouders zien aanleiding hun kind aan te melden bij het TalentLAB en maken dit bespreekbaar op de school.
- De school en/of de ouders doen een aanmelding bij de HB-commissie, door middel van bijgevoegd aanmeldformulier. Hierin zijn de volgende onderdelen opgenomen:

- Heldere formulering van stimulerende en belemmerende factoren
- Heldere formulering van onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind op verschillende gebieden
- Een compleet integratief kindbeeld van maximaal 200 woorden;
- Het aantal uren dat de school inzet uit eigen middelen, de inhoud van de extra ondersteuning en de eventuele inzet van jeugdhulp;
- Een IQ-onderzoeksverslag (niet ouder dan 2 jaar), indien beschikbaar;
- Overeenstemming met ouders.
- De HB-commissie beoordeelt het dossier en de urgentie.
- De HB-commissie neemt *voorlopig besluit* over wel / niet aanmelding voor de HB-voorziening. Indien nodig kan de HB-commissie contact hebben met de onderzoeker.
- De HB-commissie communiceert dit voorlopige besluit naar school/ouders en indien nodig wordt er een IQ – onderzoek afgenomen.
- De HB-commissie voert bij een positief besluit een intakegesprek met ouders en leerling. Bij het intakegesprek zijn ook de leerkracht van de voorziening en/of de orthopedagoog van de voorziening aanwezig.
- De HB-commissie neemt een *definitief besluit* over wel / niet deelname HB-voorziening
- Bij een positief besluit: definitieve plaatsing bij instroommoment met een proefperiode van 6 weken. Evaluatie volgt met HB-commissie, ouders en leerling.

In een stroomdiagram ziet dit er als volgt uit:



8.3 – Aanmeldformulier ouders

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan de HB-voorziening, is uitgebreide informatie nodig. Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.

Persoonlijke gegevens

Naam kind	
Geslacht	Jongen / Meisje
Gezinssituatie	
Adres	
Postcode en woonplaats	
Telefoonnummer	
Geboortedatum	

Ouder/verzorger 1

Naam	
Adres	
Postcode en woonplaats	
Telefoonnummer	
Mobiele nummer	
E-mailadres	

Ouder/verzorger 2

Naam	
Adres	
Postcode en woonplaats	
Telefoonnummer	
Mobiele nummer	
E-mailadres	

Noodnummer en naam	
--------------------	--

Naam huisarts en nummer	
Mijn kind heeft wel/geen allergie, namelijk:	
Mijn kind heeft wel/geen chronische ziekte, namelijk:	

ARGUMENTATIE VOOR DEELNAME AAN HB-VOORZIENING

Waarom denkt u dat voor uw kind de HB-voorziening passend en noodzakelijk is?

Hoe is de schoolloopbaan tot nu toe verlopen?

Wat zijn belangrijke aandachtspunten voor uw kind in onze HB-klas?

IQ-onderzoek & EXTRA BEGELEIDING

IQ-onderzoek

Is er een vastgesteld IQ?	Nee / Ja
---------------------------	----------

Indien vastgesteld IQ, (tevens onderzoeksverslag graag als bijlage toevoegen)

Verbaal begripsvermogen	Van	Tot
Visueel ruimtelijk redeneren	Van	Tot
Fluide redeneren	Van	Tot
Werkgeheugen	Van	Tot
Verwerkingssnelheid	Van	Tot
Totaal IQ	Van	Tot

Naam van IQ-onderzoek: WISC-V / KIQT+ / IDS-2

Datum van onderzoek: _____

Ander: _____

Naam onderzoeksbureau: _____

Stimulerende en belemmerende factoren

Wat zijn de mogelijk stimulerende en mogelijk belemmerende factoren voor uw kind?

Kruis ze aan in onderstaande lijst.

Mogelijke stimulerende factoren

- ☐ Prestaties (passend bij intelligentie)
- ☐ Perfectionisme
- ☐ Gemotiveerd
- ☐ Brede interesse
- ☐ Humor
- ☐ Sociaal vaardig
- ☐ Kan samenwerken
- ☐ Doorzettingsvermogen
- ☐ Onderzoekende houding
- ☐ Goede concentratie
- ☐ Realistisch zelfbeeld
- ☐ Zelfstandig
- ☐ Thuissituatie
- ☐ Creatief denkvermogen
- ☐ Reflecterend vermogen
- ☐ Vaardig in gesprek
- ☐ Kan buiten kaders denken
- ☐ Doelgericht
- ☐ Denkt complex en kritisch
- ☐ Sterk rechtvaardigheidsgevoel
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Mogelijke belemmerende factoren

- ☐ Onderpresteerder
- ☐ Te perfectionistisch
- ☐ Faalangstig
- ☐ Gebrek aan motivatie
- ☐ Weinig aansluiting
- ☐ Weinig ontwikkelingsgelijken
- ☐ Gebrek aan zelfvertrouwen
- ☐ Moeite met samenwerken
- ☐ Niet zelfstandig
- ☐ Moeite met plannen van werk
- ☐ Geringe taakgerichtheid
- ☐ Heeft moeite met doorzetten
- ☐ Geen realistisch zelfbeeld
- ☐ Moeite met voor zichzelf opkomen
- ☐ Heel gevoelig
- ☐ Laag welzijn/welbevinden
- ☐ Thuissituatie
- ☐ Te diep doordenken
- ☐ Vraagt geen hulp
- ☐ Starre omgang met regels
- ☐ Passief, neerslachtig
- ☐ _____
- ☐ _____

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

ONDERTEKENING

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum:	
Ouder/verzorger 1	Ouder/verzorger 2:
Handtekening verwijzer:	

Bijlagen:

Is de volgende bijlage toegevoegd?

- ☐ Het IQ-onderzoeksverslag

Checklist bij aanmelding

- ☐ Is het formulier volledig ingevuld?
- ☐ Is het formulier ondertekend?

8.4 – Aanmeldformulier school

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan de HB-voorziening en om de aanmelding van ouders te ondersteunen, is uitgebreide informatie nodig. Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.

School- en leerlinggegevens

Naam school	
Adres school	
Postcode en plaats	
BRIN-nummer	
Naam en functie	
Telefoonnummer	
Emailadres contactpersoon	
Bereikbaar op (dagdelen / tijd)	

Gegevens leerling

Naam leerling	
Geslacht	Jongen / Meisje
Adres leerling	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
Geboortedatum	
Groepsverloop (incl. doublures)	
Bijzonder / langdurig verzuim?	
Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep?	

ARGUMENTATIE VOOR DEELNAME AAN HB-VOORZIENING

Waarom denkt u dat voor deze leerling de HB-voorziening passend en noodzakelijk is?

IQ-onderzoek & EXTRA BEGELEIDING

IQ-onderzoek

Is er een vastgesteld IQ?	Nee / Ja
---------------------------	----------

Indien vastgesteld IQ, (tevens onderzoeksverslag graag als bijlage toevoegen)

Verbaal begripsvermogen	Van	Tot
Visueel ruimtelijk redeneren	Van	Tot
Fluide redeneren	Van	Tot
Werkgeheugen	Van	Tot
Verwerkingssnelheid	Van	Tot
Totaal IQ	Van	Tot

Naam van IQ-onderzoek: WISC-V / KIQT+ / IDS-2

Datum van onderzoek: _____

Ander: _____

Naam onderzoeksbureau: _____

Cognitieve ontwikkeling

Voeg bijlagen toe: OPP-werkplan en de LVS CITO toetsen.

Extra begeleiding

U beschrijft hier de geboden extra begeleiding wat betreft compacten en verrijken gedurende de afgelopen 3 schooljaren.

Periode	Schoolvak	Geboden verrijking	Frequentie en tijdsduur aanbod per week	Door wie	Organisatievorm
Groep 4	Rekenen				
Groep 4	Taal				
Groep 4	Spelling				
Groep 5	Zaakvakken				
Groep 5	Rekenen				
Groep 5	Taal				
Groep 6	Spelling				
Groep 6	Zaakvakken				
Groep 6	Rekenen				
Groep 7	Taal				
Groep 7	Spelling				
Groep 7	Zaakvakken				

Bijzonderheden wat betreft de aanpak:

Was er sprake van deelname aan een Plusgroep?

Omschrijf start van jaar, tijdsduur per week, lesaanbod etc.

TYPERING LEERLING

Korte impressie van het kind

Zijn er gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

Problemen met horen

Problemen met zien

Motoriek

Medische problemen

Anders, nl.

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe.

Stimulerende en belemmerende factoren

Mogelijke stimulerende factoren

- Prestaties (passend bij intelligentie)
- Perfectionisme
- Gemotiveerd
- Brede interesse
- Humor
- Sociaal vaardig
- Kan samenwerken
- Doorzettingsvermogen
- Onderzoekende houding
- Goede concentratie
- Realistisch zelfbeeld
- Zelfstandig
- Thuissituatie
- Creatief denkvermogen
- Reflecterend vermogen
- Vaardig in gesprek
- Kan buiten kaders denken
- Doelgericht
- Denkt complex en kritisch
- Sterk rechtvaardigheidsgevoel
- _____
- _____
- _____

Mogelijke belemmerende factoren

- Onderpresteerder
- Te perfectionistisch
- Faalangstig
- Gebrek aan motivatie
- Weinig aansluiting
- Weinig ontwikkelingsgelijken
- Gebrek aan zelfvertrouwen
- Moeite met samenwerken
- Niet zelfstandig
- Moeite met plannen van werk
- Geringe taakgerichtheid
- Heeft moeite met doorzetten
- Geen realistisch zelfbeeld
- Moeite met voor zichzelf opkomen
- Heel gevoelig
- Laag welzijn/welbevinden
- Thuissituatie
- Te diep doordenken
- Vraagt geen hulp
- Starre omgang met regels
- Passief, neerslachtig
- _____
- _____

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

ONDERTEKENING

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum:	
Naam verwijzer (inclusief functie):	
Handtekening verwijzer:	

BIJLAGEN

Zijn de volgende bijlagen toegevoegd?

- ☐ Leerlingvolgsysteemgegevens van kind (alle leerjaren, alle vakken)
- ☐ IQ-onderzoeksverslag
- ☐ Handelingsplannen/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven wat betreft het compacten en verrijken (Beperken tot de afgelopen 3 schooljaren)

Checklist bij aanmelding

- ☐ Is het formulier volledig ingevuld?
- ☐ Is het formulier ondertekend?
- ☐ Zijn de handelingsplannen/groepsplannen bijgevoegd?
- ☐ Heeft u een uitdraai van het leerlingvolgsysteem van de leerling bijgevoegd?

Bijlage 1 – Richtlijn vervoer

Richtlijn voor het afgeven van een ondersteunende verklaring ten behoeve van leerlingenvervoer naar voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs

Binnen het samenwerkingsverband streven we naar passend meer inclusief onderwijs voor alle leerlingen, ook voor begaafde leerlingen. In sommige gevallen is het onderwijs (nog) niet passend en overweegt u wellicht een overstap naar het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (HB-onderwijs) voor uw kind. Dit kan aanleiding zijn voor vragen over bekostiging van leerlingenvervoer. We leggen u graag uit wat de voorwaarden zijn, wat de rol van het samenwerkingsverband is en hoe we hierin een afweging maken.

De gemeente is eindverantwoordelijk voor de toewijzing en de uitvoering van leerlingenvervoer. Hiervoor zijn voorwaarden opgesteld vanuit de gemeente (zie [algemene informatie](#) en/of de informatie op de website van de gemeente waar u woont). Om een goede afweging te kunnen maken over de noodzaak hiervan, hebben de gemeenten het samenwerkingsverband gevraagd een ondersteunende verklaring af te geven.

Uitgangspunt

Als het gaat om het toekennen van leerlingenvervoer is binnen de regio het gezamenlijke uitgangspunt van de gemeente en het samenwerkingsverband dat dit uitsluitend wordt afgegeven als er thuisnabij geen passende, inclusieve(re) onderwijsvormen mogelijk zijn.

Procedure

- De school heeft bij SWV Driegang een aanvraag ingediend voor advies en /of extra ondersteuning. Er is een Ambulant Begeleider Specialist Begaafdheid betrokken en er wordt gewerkt aan ondersteuningsvragen vanuit de school en specifiek voor de betreffende leerling.
- Waar nodig kan er (gecombineerd met de inzet van deze ambulant begeleider specialist) een arrangement voor extra ondersteuning worden ingezet.
- Als deze extra ondersteuning gedurende langere tijd onvoldoende resultaat heeft gehad (doelen niet bereikt m.b.t. ontwikkeling/welbevinden bijv.) en het SOT daarna/daardoor tot de conclusie komt dat het onderwijs niet in voldoende mate passend te krijgen is in vergelijk hoe dat op een (voltijd) HB-school het geval is dan wordt de verkenning van zo'n overstap in gang gezet. Dit is uiteraard alleen het geval als ouders dit willen.
- Als aan bovenstaande voorwaarden is voldaan, kunnen ouders een verzoek indienen bij het Samenwerkingsverband om een ondersteunende verklaring op te stellen ten behoeve van leerlingenvervoer. Deze aanvraag wordt in behandeling genomen door een lid van het managementteam. De aanvraag komt via de betrokken ambulant begeleider bij het MT-lid terecht.
- Als er op basis van informatie uit het dossier in Grippa wordt vastgesteld dat het onderwijs op de huidige school (of een andere school in de buurt) niet zo passend gemaakt kan worden dat de leerling zich kan ontwikkelen en het proces goed is verlopen, verstrekt het samenwerkingsverband een schriftelijke ondersteunende verklaring aan de gemeente. U wordt over de uitkomst schriftelijk geïnformeerd.
- De gemeente neemt vervolgens op basis van de verklaring van het SWV en eigen voorwaarden een besluit over het al dan niet toekennen van de vergoeding voor leerlingenvervoer.

Toelichting op het beleid

We erkennen dat de beoordeling of er sprake is van een al dan niet *passend aanbod* een vraag is die verschillend kan worden gewogen en geïnterpreteerd. We willen deze afweging zo zorgvuldig en transparant mogelijk maken en leggen dan ook graag uit welke overwegingen hierbij een rol spelen.

Bij beoordeling van een verzoek worden zowel het *individuele belang* van het kind als bredere *maatschappelijke belangen* gewogen. Het individuele belang betreft het realiseren van passend onderwijs waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. We realiseren ons daarbij dat het welzijn van een kind voor ouders het zwaarst weegt. We zien het dan ook als onze opdracht om te zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs passender te maken.

Tegelijkertijd hebben we ook de verantwoordelijkheid om maatschappelijke belangen mee te laten wegen. Samen met de gemeenten dragen wij de verantwoordelijkheid om de kosten en de uitvoerbaarheid van het speciaal leerlingvervoer beheersbaar te houden, zodat dit beschikbaar blijft voor kinderen die dit het meest nodig hebben. Daarnaast hebben wij de maatschappelijke en wettelijke opdracht om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit betekent dat we streven naar thuisnabij onderwijs waarbij alle kinderen binnen de gemeenschap van een school welkom zijn. Vanuit dit perspectief zoeken we samen met de scholen naar mogelijkheden om het onderwijs voor begaafde leerlingen passender te maken.